

**EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DEL
DOCENTE FRENTE A LA CRECIENTE INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL EN BOLIVIA**

**TITLE: THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES
FOR TEACHERS IN THE FACE OF THE GROWING INTEGRATION OF ARTIFICIAL
INTELLIGENCE IN BOLIVIA**

Carla Denisse Arroyo Montaña¹

Instituto Técnico CATEC (Bolivia)

ORCID: 0009-0007-3938-2885

cam051001@gmail.com

Resumen

El presente artículo analiza el impacto creciente de la inteligencia artificial en la educación superior, tomando en cuenta los desafíos y las oportunidades que representa para el ejercicio docente. Por medio de una revisión crítica y exhaustiva de fuentes secundarias, se analiza cómo la IA se implementa en los procesos educativos, la planificación, la evaluación y en el rol del docente universitario. Se identifican herramientas emergentes, que presentan nuevas opciones para los docentes, se reflexiona sobre la preparación de las casas educativas y se proponen nuevas formas prácticas de integración. La investigación presenta los resultados con la determinación de los obstáculos más grandes que presentan hoy en día los docentes y las nuevas opciones para la implementación de

¹ Ingeniera Comercial con mención en Dirección y Gestión de Proyectos Empresariales por la Universidad Privada de Ciencias Administrativas y Tecnológicas (Bolivia).

la IA para el ejercicio docente, finalizando con recomendaciones para futuras investigaciones.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación superior, docencia, herramientas.

Abstract

This article analyzes the growing impact of artificial intelligence in higher education, considering the challenges and opportunities it represents for teaching. Through a critical and exhaustive review of secondary sources, it analyzes how AI is implemented in educational processes, planning, assessment, and the role of university professors. Emerging tools are identified, presenting new options for teachers, the preparation of educational institutions is reflected upon, and new practical forms of integration are proposed. The research presents the results, identifying the greatest obstacles faced by teachers today and new options for implementing AI in teaching, concluding with recommendations for future research.

Keywords: artificial intelligence, higher education, teaching, tools.



1. Introducción

La educación superior en la era de la transformación digital ha incorporado nuevas herramientas, entre las cuales la inteligencia artificial (IA) es la más destacada por su gran potencial para renovar el rol del docente y la experiencia educativa. En este entendido, las instituciones de educación superior tienen el desafío de adaptar la enseñanza y la práctica pedagógica a un entorno en constante evolución, en donde la implementación de la IA no solo automatiza tareas, sino que también ofrece nuevas opciones para brindar una enseñanza personalizada, mejorar los métodos de evaluación y brindar a los estudiantes un aprendizaje didáctico.

En Bolivia, esta situación no solo presenta oportunidades sino también desafíos para los docentes en su implementación. Si bien se tienen algunos avances en la integración de la IA en algunas universidades, existen mayores obstáculos en cuanto a diferentes situaciones como la infraestructura, acceso a formación constante del docente y desarrollo de los planes académicos. Además, tomando en cuenta el enfoque por competencias adoptado por muchas instituciones exige a los docentes un rol más activo en el desarrollo pedagógico y el diseño de un aprendizaje significativo para sus estudiantes, lo cual provoca tensión por el ingreso de tecnologías que aún no han sido plenamente comprendidas ni reguladas en el ámbito educativo.

Este artículo busca analizar de una perspectiva crítica el impacto de la inteligencia artificial en la labor docente dentro de la educación superior boliviana. Para lo cual se desarrolló una revisión bibliográfica y análisis contextual, se identifican tanto los desafíos como las oportunidades que implica para los docentes, además de brindar herramientas que puedan ser útiles en la práctica docente y recomendaciones que ayuden a futuras investigaciones en cuanto a nuevos campos de investigación.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general:

Analizar los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes universitarios en Bolivia ante la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior.

2.2 Objetivos específicos:

- Analizar el contexto actual de la educación superior a nivel nacional frente a la implementación de herramientas IA para entender la situación actual de la educación en cuál a estas tecnologías.
- Desarrollar y aplicar una entrevista a docentes con respecto a la aplicación de la IA en la educación superior para obtener una investigación completa con la percepción de los docentes.
- Examinar los desafíos pedagógicos, tecnológicos y éticos que emergen del uso de la IA en la docencia universitaria para proponer soluciones innovadoras.
- Explorar las oportunidades que la IA ofrece para mejorar la práctica docente y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para detectar nuevas formas de aplicación de la IA
- Identificar las principales herramientas de inteligencia artificial utilizadas actualmente en la educación superior boliviana para proponer la implementación de nuevas opciones didácticas.
- Desarrollar recomendaciones en base a la investigación para ayudar tanto en la práctica docente como en futuras investigaciones.

3. Desarrollo

3.1 Referentes teóricos:

3.1.1 Inteligencia artificial en educación superior

La inteligencia artificial (IA) se refiere a sistemas tecnológicos capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el reconocimiento de voz, la toma de decisiones, el aprendizaje automático y la resolución de problemas. En el ámbito educativo, la IA se ha aplicado para personalizar el aprendizaje, automatizar la evaluación, generar contenidos, analizar datos académicos y asistir en procesos administrativos (Holmes et al., 2019).

En la educación superior, las nuevas tecnologías tienen el potencial de transformar la relación entre docente y estudiante, dando lugar a modelos híbridos, autodirigidos o adaptativos. Como ejemplo se tienen algunas herramientas como pueden ser Chatbots, sistemas de tutoría inteligente, motores de recomendación de contenido, herramientas de análisis predictivo y asistentes de escritura.

3.1.2 El rol del docente ante la inteligencia artificial (IA)

El impacto de la IA en referencia al rol del docente universitario puede analizarse desde dos dimensiones: como herramienta de apoyo y como agente disruptivo. Como herramienta de apoyo, permite al docente optimizar su tiempo, acceder a nuevos recursos didácticos y tomar decisiones más informadas sobre su grupo de estudiantes. Como agente disruptivo, exige nuevas competencias digitales, habilidades éticas y una constante actualización que no siempre es accesible o valorada dentro de los sistemas tradicionales.

El uso acrítico de estas tecnologías podría reforzar dinámicas de dependencia, vigilancia o estandarización que limitan el pensamiento crítico y la creatividad, aspectos esenciales en la formación universitaria.

3.1.3 Educación superior en Bolivia y la incorporación de IA

En Bolivia, la educación superior se enfrenta a un proceso desigual de modernización tecnológica. Mientras algunas universidades públicas y privadas comienzan a explorar el uso de plataformas con inteligencia artificial, muchas otras carecen de infraestructura adecuada, conectividad o formación docente especializada.

A pesar de estas limitaciones, el modelo de educación por competencias, adoptado formalmente en varias universidades, promueve el desarrollo integral del estudiante y valora la mediación pedagógica activa. En este contexto, la IA puede ser un recurso complementario que fortalezca el aprendizaje, siempre que su uso esté guiado por criterios pedagógicos y éticos adecuados.

Estudios recientes como los de Mercado y Vargas (2023) muestran que docentes universitarios en Bolivia reconocen el potencial de la IA, pero también expresan preocupaciones sobre su impacto en la calidad educativa, la autoría del conocimiento y la evaluación académica.

3.1.4 Investigaciones previas

Las principales aplicaciones de la IA en educación, destacando sus beneficios para la personalización del aprendizaje y el seguimiento del progreso de estudio. Sin embargo, también advierten sobre los riesgos de una adopción que reemplace la pedagogía por la automatización.

Libro de la universidad Autónoma de Barcelona Gamificación en aulas universitarias (2016), donde se mencionan las herramientas de gamificación en la educación que permite dinamizar las aulas educativas, además con esta información se realizaron recomendaciones en la implementación de la IA aplicando la gamificación que es una

forma innovadora que ayuda a los docentes generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Reporte de Tecnología: Inteligencia Artificial (2024) realizado por Lucia Latorre, Valentín Muro, Eduardo Rego donde se ven diferentes casos de la implementación de la IA en áreas específicas y su uso adecuado tanto funcional como ético.

Informe de la UNESCO (2024) sobre lo más destacado de la creciente implementación de la IA en la educación superior tomando en cuenta los enfoques del estudiante y el docente donde se fomenta la integración de temas relacionados con la IA en las asignaturas clave del conjunto de planes de estudio.

Informe del Observatorio de Inteligencia Artificial en Educación Superior (2025), donde se analiza el impacto de la IA en planes de estudio y resultados de aprendizaje; competencias y contenidos de las asignaturas actuales. Por otro lado, se menciona el enfoque integral en la evaluación, dejando de lado el aprendizaje memorístico.

3.2 Referentes metodológicos

Esta investigación se enmarca los tipos de estudio descriptivo y explicativo tomando en cuenta el método cualitativo. Se utiliza las técnicas de la investigación bibliográfica y de análisis documental donde se buscaron diferentes referencias de fuentes secundarias para la investigación y las herramientas se utilizaron es la entrevista y la observación. La investigación no se limita a la descripción del fenómeno observado, sino que busca interpretar y reflexionar sobre el impacto que tiene la inteligencia artificial (IA) en la educación superior boliviana, particularmente desde la perspectiva del docente universitario, donde se considera la actualidad real de las instituciones de educación superior y de los docentes.

El estudio se basa en una revisión documental de fuentes secundarias recientes, incluyendo artículos científicos, informes institucionales libros especializados, y experiencias publicadas en medios académicos. Se seleccionaron materiales que abordaran:

- El uso de IA en educación superior,
- Las implicaciones pedagógicas para el docente,
- El contexto educativo boliviano
- Herramientas para el ejercicio docente

La información fue analizada de forma crítica y comparativa, prestando atención a los siguientes ejes temáticos:

- Aplicaciones actuales de la IA en educación superior.
- Transformaciones del rol docente frente a estas tecnologías.
- Barreras y oportunidades en la adopción de IA en Bolivia.
- Tensiones éticas, pedagógicas y tecnológicas asociadas al uso de IA.

Esta metodología aplicada permitió construir una visión comprensiva y situada del fenómeno, desde una perspectiva crítica que apunta no solo a describir lo existente, sino a proponer alternativas éticas y formativas para el futuro del docente en el país.

3.3 Resultados

A partir del análisis de las fuentes revisadas, se identificaron tres ejes fundamentales que reflejan la situación actual del uso de inteligencia artificial (IA) en la educación superior boliviana y el impacto que tiene sobre el rol docente.

Implementación de IA en universidades bolivianas

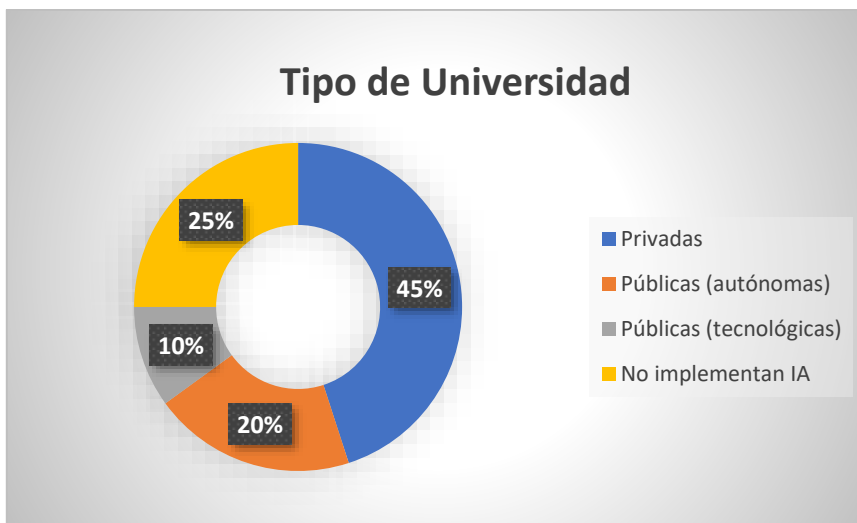
Pese a los avances tecnológicos globales, en Bolivia el uso de herramientas basadas en IA aún es limitado, principalmente a instituciones privadas o programas de posgrado

donde se tienen tanto los recursos como el material necesario para aplicar este tipo de herramientas, además se puede observar que en instituciones de formación tecnológica o en la salud son las que presentan el uso de IA en la impartición de las clases.

Si bien la integración de la IA en instituciones educativas esta actualmente en su apogeo, actualmente se limita su uso por los estudiantes para facilitar la redacción o investigaciones de actividades académicas, cabe destacar que en la practica docente estas herramientas son de uso limitado.

El siguiente gráfico representa la proporción estimada (a partir de fuentes secundarias) de universidades bolivianas que han comenzado a incorporar alguna forma de IA en sus prácticas académicas de manera no oficial.

Gráfico 1: Uso de herramientas con IA en universidades bolivianas (estimación basada en revisión documental)



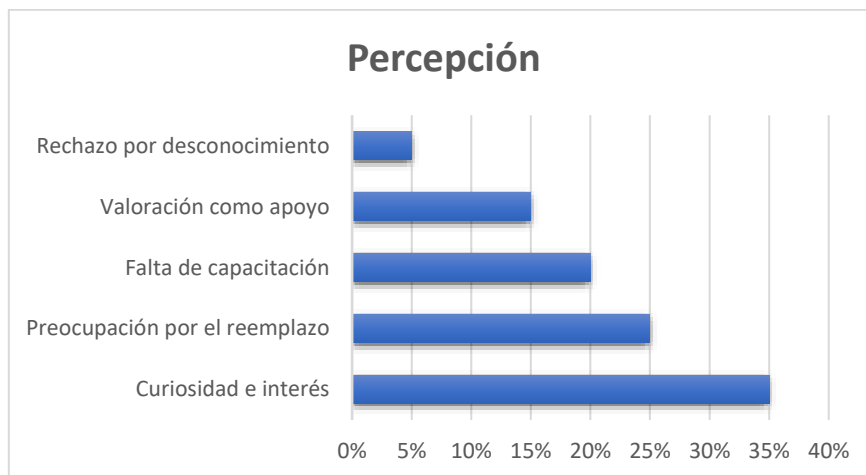
Nota. Elaboración propia, 2025

Percepción del docente frente a la IA

Diversas investigaciones (Mercado, 2023; Aguirre, 2022) y documentos institucionales señalan que los docentes universitarios bolivianos expresan una mezcla de interés, incertidumbre y preocupación frente al uso de la IA. Esto se debe a que generalmente no se cuenta con un apoyo por parte de las instituciones para dar los materiales necesarios a los docentes para la aplicación de herramientas IA en las clases diarias.

Teniendo cuenta la incertidumbre por parte de los docentes, hace que se genere mayor rechazo por su parte a la aplicación, por lo cual la aplicación de estas herramientas es utilizada de manera básica y sin una capacitación previa para su uso correcto. El siguiente gráfico de barras resume las percepciones más comunes detectadas en la revisión:

Gráfico 2: Percepciones de docentes ante la IA en educación superior



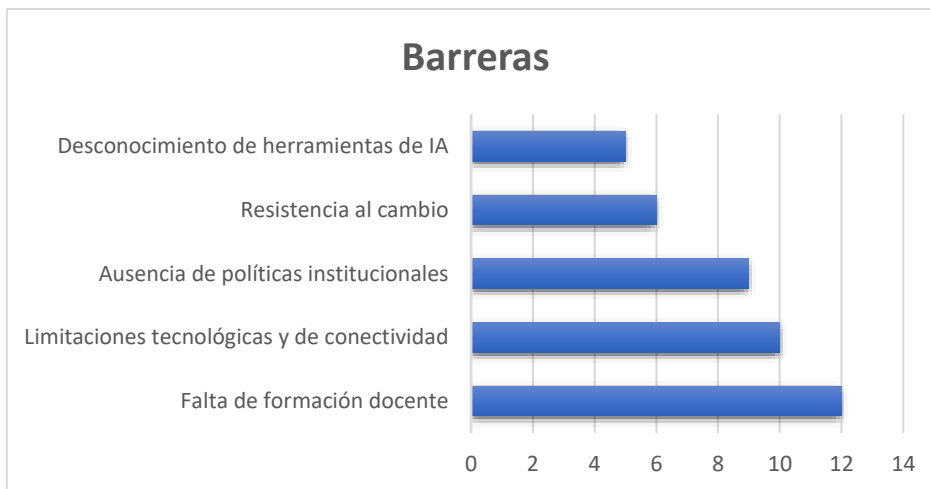
Nota. Elaboración propia, 2025

Barreras para la integración efectiva de la IA

Uno de los hallazgos más relevantes es la identificación de múltiples barreras estructurales y formativas que dificultan una implementación crítica y pedagógica de la IA

en la educación superior del país. Las más señaladas dentro la documentación recolectada fueron:

Gráfico 3: Principales barreras para el uso de IA en la docencia universitaria (por frecuencia de aparición en los textos analizados)



Nota. Elaboración propia, 2025

Con estos gráficos y análisis, se evidencia que, si bien existe un incipiente interés en adoptar IA en la educación superior en Bolivia, las condiciones actuales y las percepciones del cuerpo docente exigen una atención estructural y pedagógica inmediata, donde lo principal es un cambio, tanto del docente como de las instituciones educativas.

Resultados y conclusiones con base a entrevistas a docentes

Para la complementación de la investigación se realizó en total a 4 entrevistas a docentes de diferentes áreas, con el objetivo de comprender a ciencia cierta la realidad de los docentes bolivianos ante la integración de la inteligencia artificial en la educación superior. Es así, que en este punto se presente un resumen general de las respuestas (Véase en el Anexo 1) de los docentes además de realizar un análisis a lo obtenido.



Las entrevistas con docentes de diversa trayectoria presentan que la IA en la educación superior va más allá del uso de herramientas genéricas; pues implica la creación de soluciones como sistemas de análisis de desempeño y un cambio trascendente en el pensamiento pedagógica que parte desde la formación de los docentes. Asimismo, se coincide en la urgencia de formación continua y la necesidad de capacitación para evitar confusiones sobre el uso adecuado de la inteligencia artificial. Se menciona la integración de la IA para promover un aprendizaje personalizado y significativo, se busca incrementar la motivación y participación estudiantil por medio de actividades dinámicas y redefinir el rol del docente para ser un actor pasivo sino más bien fungir el papel de guía en el proceso de enseñanza, donde cada estudiante busca su forma de aprender.

Los principales retos identificados incluyen la resistencia al cambio, las brechas digitales y la fragilidad de políticas institucionales, pero la principal es la tendencia al enfoque tradicionalista en la educación, este es la principal limitante que hace a los docentes ser un participante pasivo de la clase. Para una adopción ética y efectiva, se recomiendan políticas claras, comunidades de práctica y el liderazgo activo del docente en la co-creación y gestión responsable de estas tecnologías partiendo de una formación docente efectiva que utilice las tecnologías emergentes como la inteligencia artificial para brindar a los estudiantes una enseñanza significativa.

4. Discusión

Los resultados evidencian un escenario cambiante en la educación superior boliviana frente a la irrupción de la inteligencia artificial (IA). Por un lado, se percibe un interés creciente en incorporar estas tecnologías por parte de los docentes lo cual parte de la curiosidad por estas nuevas tecnologías; por otro, se revela un entramado de barreras

estructurales, tecnológicas y formativas que dificultan la apropiación por parte del cuerpo docente.

A diferencia de otras realidades donde la IA ha sido adoptada con estrategias institucionales robustas, en Bolivia predomina una adopción limitada, poco formativa y no sistematizada, muchas veces solo se tiene uso de herramientas básicas como traductores automáticos, corrección gramatical o generación de contenidos mediante ChatGPT, que si bien es una buena herramienta IA, no es utilizada en todo su potencial esto se debe principalmente a la falta de capacitación de los docentes en el uso adecuado de tecnologías como la IA. Es así también, si bien puede parecer innovador, en la práctica se da sin un marco pedagógico ético claro, es decir que su uso se limita a la generación de información que es replicado sin ser analizado lo que genera en los docentes uso repetitivo y abre el riesgo de reproducir prácticas pasivas o dependientes de la tecnología dándole un uso poco ético.

El análisis crítico de las percepciones docentes muestra una tensión fundamental: el temor al reemplazo o la obsolescencia del rol tradicional del profesor, frente a la expectativa de que la IA pueda facilitar ciertas tareas como la evaluación o el diseño de contenidos. Este dilema es especialmente preocupante en un sistema educativo que, como el boliviano, aún arrastra deficiencias en conectividad, integración tecnológica y formación pedagógica continua.

La investigación sugiere que el verdadero reto no es tecnológico, sino pedagógico y ético. La pregunta que debería guiar a las instituciones educativas a nivel superior no es “¿cómo usamos IA?”, sino “¿para qué y con qué propósito educativo la usamos?”. Si la formación docente no incorpora una visión crítica de la IA —que no solo enseñe a usar

herramientas, sino a comprender sus lógicas, sesgos y limitaciones—, lo que se estará formando no son educadores digitales, sino usuarios pasivos de sistemas.

Así también, la IA en la educación superior boliviana representa una oportunidad que aun no es aprovechada si no se acompaña de una transformación profunda en la formación docente y en el diseño de políticas institucionales inclusivas y sostenibles. Las universidades no pueden delegar este proceso a la iniciativa individual de sus docentes: deben asumir un rol proactivo, crítico y transformador. Ahora bien, la tarea del docente es tomar una visión nueva dando lugar a una formación significativa a los estudiantes tomando las herramientas IA como medio para brindar una educación personalizada, partiendo de la premisa de que cada persona tiene una forma diferente de aprender y es por eso que el rol del docente debe ser como un guía que ayuda al estudiante a encontrar la forma adecuada para aprender.

5. Conclusiones y recomendaciones

Para el desarrollo del presente artículo se realizaron diferentes actividades para presentar una investigación completa en base a la recopilación cualitativa de información secundaria, para lo cual como primer punto se realizó una investigación del contexto actual de Bolivia frente a la integración de la IA en la educación superior.

Como consiguiente se aplicó una entrevista a docentes universitarios para tener en cuenta el punto de vista que tienen con respecto a la integración de la IA en la educación, por lo cual se identificaron desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes actualmente. Cabe destacar que para la complementación de la investigación se realizó el análisis de fuentes secundarias que ayuden a la comprensión del tema.

Finalmente se investigó herramientas IA que los docentes pueden utilizar de las cuales se presenta lo siguiente:



5.1. Herramientas emergentes para la práctica docente

En el contexto actual de transformación digital en la educación superior, los docentes tienen a su disposición una amplia gama de herramientas de inteligencia artificial que pueden potenciar su práctica pedagógica. A continuación, se detallan algunas de las más relevantes:

Gamificación con IA

La gamificación se ha consolidado como una estrategia didáctica innovadora. Ahora bien, si se utiliza con herramientas de IA, permite personalizar la experiencia de aprendizaje.

Algunas aplicaciones útiles incluyen:

Classcraft: Permite convertir el aula en una aventura gamificada, adaptando misiones y recompensas.

Kahoot! con IA: Aunque no es una IA en sí, puede integrarse con herramientas de análisis predictivo para identificar patrones de respuestas y adaptar evaluaciones.

Quizizz AI: Genera quizzes personalizados con base en los objetivos del curso y el rendimiento de los estudiantes.

Chatbots Educativos

Los chatbots pueden actuar como asistentes virtuales disponibles las 24 horas para responder preguntas frecuentes, guiar tareas o explicar contenidos, considerando que los estudiantes generalmente tienen de manera constante preguntas o consultas, este tipo de herramientas es muy necesaria. Ejemplos:

SnatchBot o ManyChat: permiten crear chatbots para plataformas como Moodle o Google Classroom.

ChatGPT: Puede adaptarse como tutor para explicar conceptos, generar ejercicios, o facilitar el repaso de temas complejos.

5.2. Herramientas de IA para contenido y presentaciones

Los docentes pueden ahorrar tiempo y mejorar la calidad del contenido con herramientas que generan, editan o mejoran materiales didácticos:

Tome.app y Beautiful.ai: generación automática de presentaciones visuales.

Canva con IA: creación de materiales visuales con redacción automática y generación de diseños.

DALL·E o Craiyon: generación de imágenes personalizadas para materiales educativos.

5.3. Análisis predictivo y retroalimentación automatizada

Gradescope: usa IA para corregir y retroalimentar tareas automáticamente.

Edpuzzle con IA: permite adaptar contenido audiovisual y evaluar automáticamente la comprensión.

Socrative y Formative: ayudan a monitorear el avance del estudiante en tiempo real, con análisis automatizado de desempeño.

Por otro lado, la investigación realizada presenta también que la incorporación de inteligencia artificial (IA) en la educación superior boliviana se encuentra aún en una etapa inicial, caracterizada por la adopción dispersa y poco articulada de herramientas tecnológicas. Si bien existe una creciente curiosidad y apertura por parte del cuerpo docente, esta se ve limitada por factores estructurales como la escasa formación especializada, la debilidad en las políticas institucionales y la ausencia de lineamientos ético-pedagógicos.

Sin embargo, para que estas prácticas no reproduzcan automatismos, es clave que el docente asuma un rol reflexivo y de guía, capaz de discernir cuándo, cómo y con qué fines incorporar la IA en sus clases.

La inteligencia artificial, bien comprendida y aplicada, no es una amenaza, sino una oportunidad para potenciar el rol del docente como guía, mentor y constructor de pensamiento crítico en la era digital.

Finalmente, se recomienda a las instituciones de educación superior en Bolivia implementar planes de capacitación docente integrales y permanentes sobre el uso de IA, acompañados de políticas claras de uso ético, inclusión digital y evaluación del impacto de estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y como recomendación para futuras investigaciones con respecto a este tema, se recomienda prestar mayor análisis a la integración de la IA y su uso adecuado tomando en cuenta la perspectiva del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Área Moreira, M. (2022). Inteligencia artificial y educación: retos y oportunidades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(71), 1–20.
<https://doi.org/10.6018/red.495711>
- Cobo, C. (2023). Inteligencia artificial y el futuro del aprendizaje. UNESCO IESALC.
<https://www.iesalc.unesco.org>
- García-Peñalvo, F. J. (2023). La inteligencia artificial en la educación superior: oportunidades y amenazas. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e31533.
<https://doi.org/10.14201/eks.31533>



- Hinojo-Lucena, F. J., & Aznar-Díaz, I. (2022). Retos del profesorado universitario frente a la inteligencia artificial en la docencia. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 15–33. <https://doi.org/10.6018/rie.471721>
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2023). Lineamientos generales para la educación superior por competencias. <https://www.minedu.gob.bo>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2022). La inteligencia artificial en la educación superior iberoamericana: Estado del arte y tendencias. <https://www.oei.int>
- UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. <https://unesdoc.unesco.org>
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2021). Evaluación por competencias en la educación superior: Un enfoque desde el docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(1), 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e02.2982>
- Universidad Autónoma de Barcelona. (2016). Gamificación en aulas universitarias. <https://bdigital.uvhm.edu.mx/wp-content/uploads/2020/06/gamificacion-aulas-universitarias.pdf>
- Mercado, D., & Vargas, J. (2023). Implicancia de la inteligencia artificial en las aulas virtuales para la educación superior. *Orbis Tertius - UPAL*, 5(10). <https://doi.org/10.59748/ot.v5i10.98>
- Latorre, L., Muro, V., Rego, E., Gutierrez, M., Cerrato, I., y Zarate, J. D. (2024). Reporte de tecnología: inteligencia artificial. <https://doi.org/10.18235/0013015>

Anexo 1

Entrevista al docente: Kevin Omar Arroyo Montaña

Se presenta la entrevista significativa en cuanto a información recolectada al Ingeniero Kevin Arroyo experto en Inteligencia Artificial aplicada a la educación.

¿Cuál es su experiencia como docente en educación superior?

6 años de experiencia en casas de estudios

¿Ha utilizado herramientas de inteligencia artificial en su labor docente? ¿Cuáles?

Si, he ido utilizando a lardo de los años herramientas como Claude de Antropic, GPT open AI, Vertex AI de Google y Llama de Meta.

Y también herramientas de inteligencia artificial que son de mi propia autoría: Se aplican al Análisis de desempeño de estudiantes para adaptación curricular

¿Qué oportunidades cree que ofrece la IA para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior?

- Educación personalizada: plataformas inteligentes que se adapten a su propio ritmo, en base al análisis de desempeño, adaptar contenidos según al desempeño del estudiante
- Generación y automatización de materiales educativos
- Entrenamiento a modelos de redes neurales

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al integrar la IA en sus clases?

En general en mi práctica docente pude percibir unos desafíos en campo de la docencia:

- Necesidad de formación continua en tecnología educativa, cabe mencionar que chatgpt no es aplicación de una inteligencia artificial, si bien es una herramienta IA, pero es mas de enfoque generativo
- Resistencia al cambio y educación tradicionalista, en todos los casos los docentes explican su contenido sin contar con una interacción con los estudiantes. En cambio,
- una educación donde el docente es guía permite dar espacio a los estudiantes de aprender de formas diferentes.
- Manejo básico y limitado de herramientas tecnológicas en cuanto a docentes y estudiantes en la era digital

¿Cómo cree que debería cambiar la formación docente ante esta nueva realidad tecnológica?

Dejar de lado la educación tradicionalista, donde se debe eliminar al docente tradicionalista

La memorística es algo que cada vez afecta más a la educación, no se cuenta con un aprendizaje significativo, el lado practico no es aplicado, solo se enseña contenidos poco actualizados que se mantienen desde años atrás, clases cerradas sin participación.

Evaluaciones obsoletas, si bien es un método que ayuda a cuantificación del conocimiento del estudiante, es un enfoque memorístico, no se forman personas, sino maquinas

Como un ejemplo de mi trabajo como docente con la IA, entreno redes neuronales con información que es relevante para que esta presente resultados en base a la información

obtenida, no se tiene un aprendizaje, sino que se tiene una máquina que hace lo que se le pide.

¿Ha notado cambios en la forma en que los estudiantes aprenden o trabajan desde la llegada de estas herramientas?

Claro, los cambios más significativos no son solo a nivel académico, sino también a nivel social. Se percibe estudiantes más activos y participativos en clases donde se tiene un aprendizaje significativo. Los estudiantes que suelen ser percibidos como “malos” ahora tienen una nueva percepción de las clases que les permite entender contenidos donde mi rol como docente es ser un guía en su formación.

¿Qué recomendaciones daría para una integración ética y efectiva de la inteligencia artificial en la educación superior?

Como bien se había mencionado anteriormente, lo esencial es presentar una educación innovadora, la integración de la inteligencia artificial es por añadidura

Como docentes nuestro rol es dinámico e innovador, no presentar contenidos obsoletos sostenidos en la educación tradicionalista